

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
<b>INFORMACJE OGÓLNE</b>						
<b>1. Nazwa przedmiotu</b> / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Metodologia badań glottodydaktycznych / A1						
<b>2. Nazwa kierunku</b> Filologia angielska						
<b>3. Poziom kształcenia</b> Studia drugiego stopnia						
<b>4. Liczba punktów ECTS</b> 2						
<b>5. Liczba godzin w semestrze</b>						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
2		15				
<b>6. Język wykładowy</b> angielski						
<b>7. Wykładowca</b> dr hab. Halina Chodkiewicz						
<b>INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>						
<b>8. Wymagania wstępne</b>						
1. Posiadanie przez studenta wiedzy z wymaganych na filologii przedmiotów psychologicznych, pedagogicznych oraz dydaktyki języków obcych.						
2. Posiadanie przez studenta wiedzy z zakresu językoznawstwa, kultury i literatury.						
<b>9. Cele przedmiotu</b>						
C1 omówienie relacji pomiędzy teorią, badaniami empirycznymi, a praktyką dydaktyczną oraz specyfiki badań w zakresie glottodydaktyki;						
C2 przedstawienie zasad planowania i sporządzania projektu naukowego związanych z doбором schematu badania, narzędzi badawczych oraz analizą wyników;						
C3 scharakteryzowanie głównych zasad konstruowania technik badawczych wykorzystywanych w badaniu podsystemów i sprawności językowych oraz czynników afektywnych.						
C4 opracowanie mini-projektu 'badania w działaniu' dotyczącego wybranego problemu dydaktycznego na poziomie szkoły ponadpodstawowej.						
<b>10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
<b>WIEDZA</b>						
EU01	w pogłębionym stopniu wyjaśnia i rozumie specyfikę metodologii badania naukowego w obszarze filologii;				K_W01	
EU02	omawia nabytą wiedzę odnośnie stosowania paradygmatów badań ilościowych, jakościowych i mieszanych oraz				K_W05	

	podstawowych technik reprezentujących je w zakresie glottodydaktyki;	
EU03	posiada i prezentuje pogłębioną wiedzę dotyczącą różnych podejść, metod i technik stosowanych w metodyce nauczania języków obcych;	K_W09
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
EU04	potrafi wykorzystywać pogłębioną i rozszerzoną wiedzę odnosząc się do głównych paradygmatów badawczych w celu analizy i ewaluacji omawianych badań empirycznych;	K_U05
EU05	potrafi opracować samodzielny projekt badawczy, określić jego cele, dobrać lub skonstruować potrzebne narzędzia badawcze, a także przedstawić jego wyniki;	K_U07
EU06	potrafi odwoływać się w projekcie swojego badania empirycznego do relacji pomiędzy teorią, badaniami empirycznymi, a praktyką dydaktyczną.	K_U14
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
EU08	Podjmuje innowacyjne działania na rzecz rozwiązywania problemów na gruncie poznawczym i praktycznym;	K_K04
EU09	jest gotów do wykazywania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności	K_K06
<b>11. Treści programowe</b>		
<b>Forma zajęć</b> – wykłady/ <u>ćwiczenia</u> /laboratoria/zajęcia praktyczne itp.		
1. Teoria, badania empiryczne, a praktyka dydaktyczna we współczesnej glottodydaktyce. 2. Organizacja badania naukowego: sporządzanie projektu badawczego, dobór metod i narzędzi badawczych, analiza wyników i ich interpretacja. 3. Podstawowe paradygmaty badawcze: badania ilościowe i jakościowe, metodologia mieszana, strategia triangulacji . 4. Techniki pozyskiwania danych ilościowych oraz jakościowych stosowane we współczesnej glottodydaktyce. 5. Techniki obserwacyjne wykorzystywane w klasie – obiekty obserwacyjne, rodzaje danych, metody ich zapisu i analizy. 6. Badanie w działaniu jako paradygmat badawczy w kształceniu nauczycieli. Schemat stosowania działań innowacyjnych. 7. Przegląd, analiza i krytyczna ocena wybranych badań empirycznych przeprowadzonych przez specjalistów w zakresie glottodydaktyki dotyczących różnych aspektów nabywania kompetencji w zakresie języków obcych. 8-10. Zapoznanie się przez studentów z interesującym ich, aktualnym problemem dydaktycznym opisanym w 3-5 artykułach. 11-13 Opracowanie własnego mini-projektu 'badania w działaniu' opartego na wybranym materiale literaturowym; krótki jego opis (2-3 strony). 14-15. Multimedialna prezentacja przygotowanych przez studentów mini-projektów.		
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>		
1. Metoda podająca/ objaśniająca, wprowadzenia teoretyczne i podsumowania wniosków przez prowadzącego zajęcia		
2. Metoda aktywizująca – dyskusja w obrębie omawianych tematów (praca w grupach i parach)		
3. Prezentacje multimedialne		
4. Przygotowanie mini-projektu 'badania w działaniu'		

5. Metoda konfrontacyjna – odniesienie do sytuacji szkolnej i doświadczeń studentów	
6. MS Teams	
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>	
1. Bieżące przygotowanie studentów do zajęć	
2. Aktywność na zajęciach i udział w pracy w grupie, w podgrupach/parach	
3. Systematyczna praca nad koncepcją miniprojektu	
4. Przedstawienie mini projektu w formie prezentacji multimedialnej.	
5. Zaliczenie z oceną na koniec semestru.	
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	20
2. Nakład pracy studenta	40
suma	60
liczba punktów ECTS	2
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1. Dörnyei, Z. (2010). <i>Research Methods in Applied Linguistics. Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies</i> . Oxford: Oxford University Press	
2. Wallace, M. (1998). <i>Action Research for Language Teachers</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
3. Wilczyńska, W., Michońska-Stadnik, A. (2010). <i>Metodologia badań w glottodydaktyce. Wprowadzenie</i> . Kraków: Avalon.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Paltridge, B., Phakiti, A. (red) (2010). <i>The Continuum Companion to Research Methods in Applied Linguistics</i> . London: Continuum.	
2. Brown, J. D., Coombe, C. (red.) (2015). <i>The Cambridge Guide to Research in Language Teaching and Learning</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
3. Dörnyei, Z. (2010). <i>Questionnaires in Second Language Research: Construction, Administration, and Processing</i> (2nd ed.). London: Routledge.	
4. Mackey, A., Gass, S.A. (red.) (2012). <i>Research Methods in Second Language Acquisition. A Practical Guide</i> . Chichester: Wiley-Blackwell.	
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>	
Warunkiem uzyskania zaliczenia z oceną z przedmiotu jest:	
- przedstawienie koncepcji mini projektu 'badania w działaniu' na forum grupy (prezentacja multimedialna);	
- krótkie opracowanie pisemne proponowanego mini projektu (2-3 strony);	
Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:	
(1) Wiedza: wykorzystanie zdobytej wiedzy z zakresu glottodydaktyki oraz powiązanych z nią nauk do projektowania pracy badawczej;	
(2) Umiejętności: odpowiednie wykorzystywanie materiałów literaturowych, zbieranie potrzebnej bibliografii, odpowiednie zastosowanie elementów pracy badawczej, przygotowanie prezentacji w PowerPoint, przedstawianie i obrona swoich poglądów i argumentacji, krótki opis proponowanego projektu;	
(3) Kompetencje społeczne: zbieranie, gromadzenie i odpowiednie wykorzystywanie materiałów literaturowych niezbędnych do przygotowania pracy badawczej, udział w dyskusji w parach, grupach	

– współpraca, wzajemna pomoc, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów kształcenia następuje wg poniższych kryteriów:

5.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty  
bez zastrzeżeń

4.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty  
z pojedynczymi brakami/błędami

4.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty  
z nielicznymi brakami/błędami

3.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty  
z wieloma brakami/błędami

3.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty  
z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)

2.0 – zakładany efekt kształcenia nie został osiągnięty

W przypadku kolokwii/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu.

#### **17. Inne przydatne informacje o przedmiocie**

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): plan zajęć, tablica informacyjna, strona internetowa.
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć .
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.