

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Pedagogiczne aspekty pracy z uczniem w szkole ponadpodstawowej - warsztaty zintegrowane						
2. Nazwa kierunku Filologia angielska						
3. Poziom kształcenia studia II stopnia						
4. Liczba punktów ECTS 2						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	zp/wr	pws	prk
III				30		
6. Język wykładowy j. polski						
7. Wykładowca Stanisława Nazaruk, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
8. Wymagania wstępne						
1. Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej i psychologii ogólnej.						
9. Cele przedmiotu						
C1 poznanie przez studentów zasad pracy szkoły ponadpodstawowej i procesach tworzenia oraz oddziaływania środowiska wychowawczego jakim jest szkoła, w tym występujących w nich problemach i przyczynach tych problemów, a także o pracy nauczyciela, w szczególności w szkole ponadpodstawowej;						
C2 nabycie przez studentów umiejętności interpretacji aktów prawa oświatowego i aktów prawa wewnątrzszkolnego oraz procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych, a także do formułowania i rozwiązywania problemów wychowawczych;						
C3 projektowanie konkretnych sytuacji pedagogicznych: dydaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych oraz pomocowych do rozpoznawania, opisywania, interpretowania, motywowania sposobów zachowań uczniów oraz rozwijania kompetencji komunikacyjnych;						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01	posiada wiedzę o pracy szkoły i procesach tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych oraz o występujących w nich problemach i przyczynach tych problemów, a także o pracy nauczyciela, jego rolę, prawa i obowiązki. Zna zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy w szczególności w szkole;					K_W11, K_W12

(B.2.W1.; B.2.W2.) ¹ , (3,4,5,6,7,9,10,12,14) ² ;		
UMIĘTNOŚCI		
EU02	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; (4,5) (B.2.U1.), (4, 5);	K_U09
EU03	zaprojektować ścieżkę rozwoju zawodowego z uwzględnieniem wybranych aktów prawa zewnętrznego i wewnętrznego szkoły oraz wybrać procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych; (B.2.U2.), (7,13,14);	K_U09, K_U14
EU04	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju, potrafi zaprojektować sytuacje pomocowe w celu zmotywowania sposobów zachowań uczniów; (B.2.U7.), (1,2,3,7,11,12);	K_U15
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;(B.2.K1.) ((1,20);	K_K06
EU06	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, wypełniania zadań zawodowych; (B.2.K2.) (1,3,7).	K_K05
11. Treści programowe		
Forma zajęć –zajęcia praktyczne/wr		
<p>1.Wprowadzenie do przedmiotu, wyjaśnienie kluczowych pojęć związanych z pedagogicznymi aspektami pracy z uczniem w szkole ponadpodstawowej.</p> <p>2.Podstawy pracy szkoły ponadpodstawowej jako placówki edukacyjno-wychowawczej.</p> <p>3-4.Realizacja programu szkolnego i jego ewaluacja.</p> <p>5-6.Cele i założenia podstawy programowej szkoły ponadpodstawowej.</p> <p>7-8. Nieprawidłowości w funkcjonowaniu ucznia: rodzaje, przyczyny skutki</p> <p>9-10. Praca wychowawcza nauczyciela- wychowawcy w szkole ponadpodstawowej . Trudności wychowawcze: rodzaje, przyczyny, skutki sukcesy. Opis sytuacji wychowawczej i jego analiza.</p> <p>11-12. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Struktura programu. Opracowanie programu do wybranej klasy w wybranej szkole (praca w grupach z uwzględnieniem wybranych środowisk).</p> <p>13-14. Korelacja zadań między programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły ponad., a programem klasy.</p> <p>15-16. Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.</p> <p>17-18. Projekt kilku wybranych ścieżek edukacyjno-zawodowych (praca w grupach). Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem.</p> <p>19-20. Opracowanie wybranych ścieżek edukacyjno-zawodowych.</p> <p>21-22. Diagnoza funkcjonalna i jej zastosowanie w pracy nauczyciela.</p> <p>23-24. Opracowanie diagnozy pedagogicznej dla potrzeb wychowawcy klasy w wybranej klasie uczniów i szkole. Znaczenie zasad etyki w diagnozowaniu.</p> <p>25-26.Analiza wybranego konfliktu w klasie szkolnej i sposoby jego rozwiązania. Projekt w grupach.</p> <p>27-28. Określania potencjału ucznia, uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>29-30. Projekt wsparcia ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Struktura projektu (cele, założenia, formy wsparcia, udział specjalistów, prognozy). Projekt opracowany w grupach.</p>		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		

¹ Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do szczegółowych efektów uczenia (symbol) się zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz.890, tj. Załącznik nr 1).

²Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (numer) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 890, tj. Załącznik nr 1).

1. Pogadanka	
2. Dyskusja	
3. Rozwiązywanie problemu- metody warsztatowe	
4. Analiza dokumentów: Ustawa prawo oświatowe, statut szkoły, podstawa programowa szkoły ponadpodstawowej, programy wychowawczo-profilaktyczne, plan pracy wybranej szkoły, arkusz do diagnozy pedagogicznej.	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Oceny częstkowe za prace etapowe wykonane przez studentów na zajęciach.	
2. Zaliczenie końcowe na ocenę -ocena projektu.	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	2
liczba punktów ECTS	
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Arends, R.I. (1998). Uczymy się nauczać. Warszawa: WSiP.	
2. Barnes, D. (2004). Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia. Warszawa: WSiP.	
3. Brophy, J. (2004). Motywowanie uczniów do nauki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
4. Janowski, A. (2010). Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej. Dyskursy o emocjach – pedagogika i codzienność szkolna.	
5. Przybylska, I. (2019). Dyskursy o emocjach – pedagogika i codzienność szkolna. Chowania, Nr 52 (1), s. 253-257.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Kruszewski, K. (red.) (1998). Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
2. Nazaruk, S. (2022). Świadomość wyboru kierunku studiów nauczycielskich. Analiza komparatywna motywów studentek z Polski, Czech i Słowacji. Rozprawy Społeczne/Social Dissertations, 16 (1), s.248-260. DOI: https://doi.org/10.29316/rs/152258	
3. Nazaruk, S. (2021). Jakość pracy szkoły w świetle oceny rodziców dzieci uczęszczających do szkoły podstawowej w Janowie Podlaskim. Economic and Regional Studies/Studia Ekonomiczne i Regionalne, Vol. 14, no. 2, s. 239-249. DOI: 10.2478/ers-2021-0016.	
4. Piorunek, M. (2004). Projektowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej w okresie adolescencji. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną	
Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje:	
W – 25%, U – 70%, K – 5%	
Zaliczenie polega na ocenie projektu opracowanego i zaprezentowanego przez studenta przed całą grupą dotyczącego opisu wybranego zadania realizowanego w szkole.	
Kryteria oceny projektu: pomysłowość (koncepcja), cele, poprawność struktury, rekomendacje i sposób prezentacji.	
50%-65,5% - 3,0	
66%-75,5% - 3,5	
76%-83,5% - 4,0	
84%-89,5% - 4,5	

90%-100% - 5,0
poniżej 50% - ocena niedostateczna.

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. - Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć - Zajęcia odbywać się będą w AB.
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)- Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce)- Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.