

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Wybrane zagadnienia pedagogiki chrześcijańskiej/ A.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
II	15				

6. Język wykładowy Polski

7. Wykładowca dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Student wykorzystując zdobytą wiedzę pedagogiczną z zakresu wprowadzenie do pedagogiki i potrafi operować podstawowymi terminami opisującymi proces wychowania

9. Cele przedmiotu

C1 Syntetyczne ukazanie istoty, genezy i etapów rozwoju katolickiej myśli pedagogicznej i statusu metodologicznego pedagogiki chrześcijańskiej;

C2 Charakterystyka specyfiki procesu wychowania chrześcijańskiego (cele, zasady, metody środki, kryteria, atrakcyjność, znaczenie, czynniki sprawcze) w odniesieniu do współczesnego kontekstu cywilizacyjnego i zadań spoczywających na środowiskach wychowujących;

C3 Omówienie wybranych systemów i koncepcji wychowania chrześcijańskiego.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01

zna i rozumie różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich a także generowane przez nie trudności

K_W09

UMIEJĘTNOŚCI

EU02

potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)

K_U02

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03

jest gotów do posługiwania się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, w rozpoznawaniu problemów społecznych, tworzeniu programów profilaktycznych; rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej

K_K02

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady	
1) Podstawowe założenia dotyczących rozumienia genezy, zasad, metod i środków w kontekście „wczoraj” i „dziś” pedagogiki chrześcijańskiej; 2) Zadania rodziny w wychowaniu chrześcijańskim; 3) Miejsce i rola Kościoła w wychowaniu chrześcijańskim; 4) Rola szkoły, uniwersytetu i państwa w wychowaniu chrześcijańskim; 5) Środowiska pozainstytucjonalne a wychowanie chrześcijańskie; 6) Pedagogia wybranych ruchów Kościoła Katolickiego; 7) Charakterystyka wybranych koncepcji i systemów wychowania chrześcijańskiego; 8) Integralny wymiar wychowania chrześcijańskiego; 9) Szanse i zagrożenia współczesnej edukacji katolickiej (wyzwania)	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Prezentacja multimedialna	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Zaliczenie na ocenę końcowe	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	20
2. Nakład pracy studenta	30
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Stępkowski D. (2020). Naukowość pedagogiki chrześcijańskiej. Recenzja: Piotr Magier, <i>Metateoria pedagogiki chrześcijańskiej</i> , Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2019, ss. 230	
2. Chrobak S. (2009). <i>Podstawy pedagogiki nadziei: współczesne konteksty w inspiracji personalistyczno-chrześcijańskiej</i> . Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego	
3. Kostkiewicz J. (2011). <i>Chrześcijańskie inspiracje w pedagogice</i> . Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego	
4. Nowak M. (2001). <i>Podstawy pedagogiki otwartej: ujęcie dynamiczne w inspiracji chrześcijańskiej</i> . Lublin: Redakcja Wydawnictw Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	
5. Nowak M. Ożóg T. (red.) (2000). <i>Wychowanie chrześcijańskie a kultura</i> . Lublin: RW KUL	
6. Rynio A. (2004). <i>Integralne wychowanie w myśli Jana Pawła II</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL	
7. Rynio A. (2007). <i>Wychowanie chrześcijańskie: między tradycją a współczesnością</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL	
Literatura uzupełniająca:	
1. Rynio A. (1999). <i>Pedagogika katolicka. Zagadnienia wybrane</i> . Stalowa Wola : Oficyna Wydawnicza Fundacji Uniwersyteckiej	
2. Bieliński K. (2009). <i>Edukacja katolicka: szanse i zagrożenia</i> . Toruń: Wydawnictwo WSKSIM	
3. Michalski A. (2010). <i>Pedagogika chrześcijańska. Tradycja, współczesność</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek	
16. Formy oceny – szczegóły	
Zaliczenie pisemne sprawdzające wiedzę studenta - Czas trwania 45 minut - 5 pytań problemowych/opisowych. - Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi. - Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt. <ul style="list-style-type: none"> • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) 	

- 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0)
- 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5)
- 4,0 – 4,4 dobry (4,0)
- 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5)
- 5,0 bardzo dobry (5,0)

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem