

## KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2023/2024

### INFORMACJE OGÓLNE

**1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych**

Pedagogika opiekuńcza/A.1.

**2. Nazwa kierunku**

Pedagogika

**3. Poziom studiów**

Studia pierwszego stopnia

**4. Liczba punktów ECTS**

3

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
V	30	15				

**6. Język wykładowy**

Polski

**7. Wykładowca**

Marzena Ruszkowska, dr

### INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**8. Wymagania wstępne**

1. Student zna podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej.

**9. Cele przedmiotu**

C1 Zapoznanie studentów z terminologią z zakresu pedagogiki opiekuńczej;

C2 Przekazanie studentom wiedzy na temat działań opiekuńczo-wychowawczych podejmowanych w rodzinie i innych środowiskach wychowawczych;

C3 Nabycie umiejętności analizy podejmowanych działań opiekuńczo-wychowawczych.

**10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

#### WIEDZA

EU01 Ma uporządkowaną wiedzę na temat zagadnień z zakresu pedagogiki opiekuńczej;

K\_W01, K\_W10, K\_W13

#### UMIEJĘTNOŚCI

EU02 Potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki;

K\_U01

EU03 Potrafi diagnozować problemy w zakresie podejmowanych działań opiekuńczo-wychowawczych w rodzinie dysfunkcyjnej;

K\_U05

#### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU04 Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.

K\_K02

**11. Treści programowe**

**Forma zajęć** – wykłady/ ćwiczenia

<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika opiekuńcza jako nauka humanistyczna (definicja, istota, przedmiot zainteresowań).</li> <li>2. Podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki opiekuńczej (opieka, pomoc, wsparcie, i in.) wzajemne relacje i powiązania między nimi.</li> <li>3. Działalność opiekuńczo - wychowawcza w rodzinie. Wartość rodziny w życiu dziecka. Opieka nad dzieckiem i rodziną zaburzoną niewydolną wychowawczo.</li> <li>4. Problem sieroctwa - pojęcie , przyczyny, rozmiar sieroctwa, skutki, kompensacja.</li> <li>5. Opieka nad dzieckiem w środowisku lokalnym. Zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, organizacja czasu wolnego.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia wprowadzające. Przydział zadań do wykonania. Przypomnienie zagadnień omawianych na wprowadzeniu do pedagogiki opiekuńczej.</li> <li>2. Podstawowe pojęcia z pedagogiki opiekuńczej.</li> <li>3. Opieka nad dzieckiem w rodzinie wydolnej i niewydolnej wychowawczo. Analiza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej w rodzinie.</li> <li>4. Analiza zajęć opiekuńczo-wychowawczych oferowanych w środowisku lokalnym.</li> <li>5. Zajęcia podsumowujące. Ocena pracy studentów i nauczyciela.</li> </ol>	
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>	
1. Wykład konwersatoryjny i inne metody asymilacji wiedzy ucznia	
2. Prezentacja połączona z wyjaśnieniem	
3. Metody problemowe - burza mózgów, analiza przypadku	
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
2. Przygotowanie analizy sytuacji dziecka w rodzinie funkcjonalnej oraz dysfunkcyjnej	
3. Przygotowanie analizy zajęć opiekuńczo-wychowawczych oferowanych w środowiskach lokalnych	
4. Egzamin pisemny	
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	51
2. Nakład pracy studenta	24
suma	75
liczba punktów ECTS	3
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1. Dąbrowski, Z. (2006). <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i> . Olsztyn: Wydawnictwo UWM.	
2. Dąbrowski, Z., Kulpiński, F. (2000). <i>Pedagogika opiekuńcza. Historia, teoria, terminologia</i> . Olsztyn: Wydawnictwo UWM.	
3. Kelm, A. (2000). <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Badora, S. (2009). <i>Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej</i> . Tarnobrzeg: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnobrzegu.	
2. Jundziłł, E., Pawłowska, R. (red.). (2008). <i>Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość – przyszłość</i> . Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.	
3. Maciaszkowa, J. (1991). <i>Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej</i> . Warszawa: WSiP.	
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>	

Egzamin pisemny z treści realizowanych na wykładach, czas trwania 45 minut.

W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0

66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0

84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

Poprawa egzaminu w formie ustnej.

W ramach ćwiczeń student nabędzie umiejętność analizy i oceny sytuacji opiekuńczo-wychowawczej w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcyjnej, potrafi przeprowadzić analizę zajęć opiekuńczo-wychowawczych w środowisku lokalnym. Ocena uzależniona jest od stopnia opanowania tych umiejętności. Ocenie w przygotowanej diagnozie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej podlegają: kompletność opracowanych elementów diagnozy, wyczerpujące potraktowanie tematu, umiejętność wyciągania własnych wniosków i analiza zaobserwowanych problemów. Na ocenę znajomości zajęć opiekuńczo-wychowawczych w środowisku lokalnym wpływ mają: umiejętność wskazania takich zajęć w środowisku lokalnym, umiejętność przekazania tych informacji grupie, umiejętność analizy tego typu zajęć pod kątem grup do których zostały skierowane.

#### **17. Inne przydatne informacje o przedmiocie**

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem