

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Tutoring akademicki/ Tutoring szkolny/ A1

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
II				15	

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

-

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie z zagadnieniami z zakresu tutoring

C2 Objaśnienie samorozwoju personalnego osoby

C3 Zapoznanie studentów z zasadami etyki w metodzie tutoring szkolnego

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	zna i rozumie rolę człowieka jako podmiotu wychowania w odpowiednich obszarach działań pedagogicznych;	K_W04
------	--	-------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, ukierunkowując innych w tym zakresie;	K_U07
EU03	potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów/ wychowanków w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	K_U19

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU04	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu pomiędzy wszystkimi podmiotami procesu kształcenia i wychowania, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia/ wychowanka oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	K_K05
------	---	-------

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.

zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką zawodową

1. Tutoring rozwojowy a tutoring akademicki / szkolny.
2. Tutor, coach, mentor w praktyce akademickiej / szkolnej.
3. Tutoring jako nowoczesna metoda dydaktyczna.
4. Umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej.
5. Znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania tutoringowego.
6. Rola nauczyciela i koncepcja pracy nauczyciela.
7. Etyka zawodowa nauczyciela pedagoga.
8. Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.
9. Zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego.
10. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań wychowanków.
11. Relacja mistrz – uczeń podstawą procesu tutoringowego.
12. Perspektywy wdrożenia tutoring w szkole wyższej / na każdym etapie edukacyjnym.
13. Sposoby motywacji wychowanków do podejmowania działań.
14. Rozwój osobowy i zawodowy przyszłego tutora / nauczyciela pedagoga.
15. Działania wspomagające uczniów/ wychowanków.

12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Tematyczne panele dyskusyjne
2. Objaśnienia i prezentacje multimedialne
3. Metody aktywizujące, m.in.: metoda tutoring, burza mózgu, mapa mentalna, impresyjne i ekspresyjne
4. Konsultacje

13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)

1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach
2. Zaliczenie prowadzenia paneli dyskusyjnych nt. tutoring
3. Zaliczenie projektu na wybrany temat zastosowania metody tutoring w środowisku akademickim / szkolnym
4. Dodatkowo dla chętnych napisanie eseju tutorskiego nt. rozwoju osobowego lub zawodowego

14. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	20
2. Nakład pracy studenta	30
suma	50
liczba punktów ECTS	2

15. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Fingas B., Szala M., Czekierda P. (2018) Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer
2. Czekierda, P. (2015). Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków. Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer. pdf epub
3. Materiały edukacyjne <https://www.ore.edu.pl/2018/12/tutoring-szkolny-wychowac-czlowieka-madrego/>
4. Materiały edukacyjne <https://www.ibe.edu.pl/>
5. Chi M., Siler S, Jeong H., Yamauchi T., Hausmann R. Learning from human tutoring, Cognitive Science 25 (2001) 471–533

Literatura uzupełniająca:

1. LeFay, R, (2006). An ecological critique of education, *International Journal of Children's Spirituality*, Vol. 11, No. 1, April 2006, pp. 35–45
2. Capra, F. (1987). *Punkt zwrotny*. Warszawa: PIW
3. From E., (1999). *Mieć czy być*, Dom Wydawniczy Rebis
4. Pawłowicz-Sosnowska E. (2019). The values and methods in environmental education in the

opinion of the students at higher vocational state schools in Poland, Biała Podlaska: Wydawnictwo PSW w Białej Podlaskiej.
5. Pawłowicz-Sosnowska E. (2018). The values and activating methods in environmental education in the opinion of the students at Higher Vocational State Schools in Poland, W: EDULEARN18 Conference Proceedings: 10th International Conference on Education and New Learning Technologies July 2nd-4th, 2018 - Palma, Mallorca, Spain / ed. by L. Gómez Chova, a. López Martínez, I. Candel Torres, Miejsce wydania: Palma, Wydawca: IATED Academy
16. Formy oceny – szczegóły
Ocena merytoryczna od 2,0 do 5,0 przygotowanego projektu na wybrany temat w zakresie tutoringu z zastosowaniem metod aktywizujących oraz prowadzenia paneli dyskusyjnych
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem