

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Psychologia społeczno wychowawcza / A1

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 3

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
II	15			15	

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Anna Lendzion

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii wychowania i psychologii społecznej.

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie z zagadnieniami z zakresu aktualnych problemów w psychologii społecznej i wychowawczej.

C2 Rozwijanie umiejętności definiowania , porównywania , klasyfikowania , wyjaśniania zjawisk i procesów psychospołecznych i wychowawczych oraz zależności zachodzących między nimi, a także formułowania problemów.

C3 Kształtowanie umiejętności krytycznej refleksji nad teoretycznymi założeniami współczesnych koncepcji i teorii formułowanych na gruncie psychologii społecznej i psychologii wychowawczej.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Zna w pogłębionym stopniu główne teorie wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także rozumie potrzebę zastosowania wiedzy z psychologii wychowania i psychologii społecznej w praktycznej działalności pedagoga;	K_W07
EU02	Posiada pogłębioną wiedzę o roli nauczyciela - wychowawcy w modelowaniu postaw uczniów / wychowanków w instytucji oświatowej lub resocjalizacyjnej.	K_W08

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	Potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu psychologii społecznej i psychologii wychowania oraz uczestniczyć w dyskusji formułując merytoryczne oceny wraz z ich uzasadnieniem;	K_U03
EU04	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów / wychowanków oraz projektować i realizować działania	K_U10

	wspierające rozwój psychospołeczny uczniów / wychowanków, i ich uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inicjowania działań na rzecz środowiska szkolnego i społeczno-kulturowego.	K_K02
11. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.		
Wykład: <ol style="list-style-type: none"> 1. Teorie i koncepcje psychologii wychowania i uczenia się. 2. Poznanie społeczne. 3. Wiedza jednostki i sądy o świecie społecznym. 4. Tożsamość i współzależność. 5. „Ja” i samoocena. 6. Grupa społeczna. 7. Relacje międzygrupowe. 8. Psychologia polityczna; podejmowanie ról związanych z władzą i sposób funkcjonowania w tych rolach; percepcja i ocena zjawisk politycznych. 9. Mentalność społeczno polityczna, zachowania i postawy polityczne; konflikty polityczne. 10. Psychologia organizacji ze szczególnym uwzględnieniem przywództwa i partycypacji. 11. Psychologia pracy ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju zawodowego i doradztwa zawodowego. 12. Kierowanie klasą i dyscyplina. 13. Motywacja i uczenie się. 14. Rozwój społeczny i jego zaburzenia Zajęcia praktyczne: <ol style="list-style-type: none"> 1. Praca psychologów wychowawczych z rodziną. 2. Praca psychologów wychowawczych w szkole. 3. Praca psychologów wychowawczych z dziećmi o nietypowym rozwoju. 4. Praca psychologów wychowawczych z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami zachowania. 5. Praca psychologów wychowawczych w poradnictwie zawodowym. 6. Wychowanie w grupach mniejszościowych w ujęciu psychologii wychowania. 7. Wychowanie zdrowotne w aspekcie psychologii wychowania. 8. Wychowanie seksualne na gruncie psychologii wychowania. 9. Wychowanie obywatelskie i środowiskowe w świetle psychologii wychowania. 10. Nieśmiałość - problemy w relacjach interpersonalnych i społecznych. 11. Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży. 12. Mobbing w szkole. 13. Przemoc wobec dzieci i nastolatków. 14. Zachowania ryzykowne młodzieży, przynależność do destrukcyjnych subkultur. 		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Dyskusja		
2. Rozwiązywanie problemów		
3. Diagnoza problemu wychowawczego lub analiza trudności w pracy wychowawczej z dziećmi, bądź nastolatkami		
4. Prezentacja multimedialna		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
Cz. 1. Prezentacja multimedialna.		
Cz. 2. Obecność i aktywność na zajęciach.		
K. 1. Przygotowanie diagnozy problemu wychowawczego lub analizy trudności w pracy wychowawczej z dziećmi, bądź nastolatkami.		
K. 2. Egzamin pisemny.		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		liczba godzin

1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	40
2. Nakład pracy studenta	35
suma	75
liczba punktów ECTS	3
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Dembo M., Stosowana psychologia wychowawcza, Warszawa: 1997, WSiP.	
2. Liberska H., Trempała J., (red.), Psychologia wychowania. Wybrane problemy, Warszawa: 2020, PWN.	
3. Strelau J., (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, tom III - jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej, rozdziały 42, 44, 50, 51, 53, Gdańsk: 2005, GWP.	
4. Strelau J., Doliński D., (red.), Psychologia akademicka. Podręcznik, tom II, punkty 13.2, 13.3, 13.7, 13.8, Gdańsk: 2021, GWP.	
5. Wojciszke B., Psychologia społeczna, Warszawa: 2019, Wydawnictwo Scholar.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Dembo M. H., Stosowana psychologia wychowawcza, Warszawa: 1997, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.	
2. Gordon T., Wychowanie bez porażek w praktyce. Warszawa: 2001, IW PAX.	
3. Gwiazdowska-Stańczak, S., Sękowski, A. E., Rodzina uczniów zdolnych, Warszawa: 2018, Difin.	
4. Iwaniec, D., Emocjonalne krzywdzenie dzieci, <i>Dziecko Krzywdzone</i> , 2012, nr 2(39), s. 29-47.	
5. Jurkowski A. (red.), Z zagadnień współczesnej psychologii wychowawczej, Warszawa: 2003, Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN.	
6. Kowalik S. (red.), Psychologia ucznia i nauczyciela, Warszawa: 2011, PWN.	
7. Maćkowiak, J., Przemoc wobec dziecka w rodzinie, <i>Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze</i> , 2004, nr 5 (430), s. 35-38.	
8. Olweus, D., Mobbing - fala przemocy w szkole. Jak ją powstrzymać? Warszawa: 1998, Wyd. J. Santorski.	
9. Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Vademecum rodziców i nauczycieli. Kraków: 2005, Oficyna Wydawnicza Impuls.	
10. Pyżalski J., Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży, Kraków: 2012, Oficyna Wydawnicza „Impuls”.	
11. Spitzer M., Cyfrowa demencja. W jaki sposób pozbawiamy rozumu siebie i swoje dzieci? Słupsk: 2013, Wyd Dobra Literatura.	
12. Ulfik-Jaworska, I., Komputerowi mordercy. Tendencje konstruktywne i destruktywne u graczy komputerowych, Lublin: 2005, Wydawnictwo KUL.	
13. Wójcik Sz., Przemoc fizyczna wobec dzieci, <i>Dziecko Krzywdzone</i> , 2012, nr 2(39), s. 7-28.	
14. Zimbardo P., Nieśmiałość, Warszawa: 2007, PWN.	
16. Formy oceny – szczegóły	
<p>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się egzaminem z wykładu, Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 60%, U – 35%, K – 5%.</p> <p><u>Sposób weryfikacji efektów uczenia się:</u> 5,0 – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte bez zastrzeżeń; 4,5 – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z pojedynczymi brakami/błędami; 4,0 – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z nielicznymi brakami/błędami; 3,5 – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z wieloma brakami/błędami; 3,0 - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektów); 2,0 – zakładane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte.</p> <p>Egzamin sprawdzający wiedzę studenta:</p>	

- Czas trwania 60 minut,
 - 5 pytań problemowych/opisowych.
 - Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% pozytywnych odpowiedzi.
- 50%-59% poprawnych odpowiedzi ocena 3,0;
 60% - 69% poprawnych odpowiedzi ocena 3,5;
 70% - 79% poprawnych odpowiedzi ocena 4,0;
 80% - 89% poprawnych odpowiedzi ocena 4,5;
 90% - 100% poprawnych odpowiedzi ocena 5,0.

Zaliczenie zajęć praktycznych polega na ocenie diagnozy problemu wychowawczego lub analizie trudności w pracy wychowawczej z dziećmi, bądź nastolatkami. Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny jest 50% możliwych do otrzymania punktów:

- 50%-59% uzyskanych punktów ocena 3,0;
 60% - 69% uzyskanych punktów ocena 3,5;
 70% - 79% uzyskanych punktów ocena 4,0;
 80% - 89% uzyskanych punktów ocena 4,5;
 90% - 100% uzyskanych punktów ocena 5,0.

Kryteria oceny:

- Kompletnie i rzetelne przedstawienie przejawów i przyczyn danej trudności oraz wpływu na funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne i społeczne dziecka, bądź nastolatka. W przypadku analizy trudności w pracy wychowawczej wskazanie ich przejawów i przyczyn (maksymalnie 10 punktów).
- Trafne wskazanie trzech narzędzi badawczych przydatnych w diagnozie danego problemu. W przypadku analizy trudności w pracy wychowawczej przygotowanie kwestionariusza wywiadu na temat tego problemu (maksymalnie 10 punktów).
- Przemyślane i uzasadnione zalecenia i postulaty dla wychowawców: rodziców i nauczycieli. W przypadku analizy trudności w pracy wychowawczej sformułowanie zaleceń dla pedagoga i psychologa (maksymalnie 10 punktów).

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na zajęciach i konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem.