

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA					
INFORMACJE OGÓLNE					
1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Projektowanie uniwersalne/A1.					
2. Nazwa kierunku Pedagogika					
3. Poziom kształcenia studia drugiego stopnia					
4. Liczba punktów ECTS 2					
5. Liczba godzin w semestrze					
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
I				15	
6. Język wykładowy polski					
7. Wykładowca dr Stanisława Nazaruk					
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE					
8. Wymagania wstępne					
Podstawowa wiedza z pedagogiki i psychologii.					
9. Cele przedmiotu					
C1 Poznanie funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami z różnych grup wiekowych: dzieci, młodzież, osoby dorosłe i seniorzy w różnego rodzaju sytuacjach społecznych.					
C2 Nabycie umiejętności obserwacji i diagnozowania ograniczeń w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami w różnych sytuacjach społecznych.					
C3 Uwrażliwienie na podmiotowość osoby z niepełnosprawnością, na jej potrzeby, ograniczenia i możliwości.					
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych					
Student, który zaliczył przedmiot:				odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA					
EU01	zna i rozumie trudności osób z niepełnosprawnościami w różnego typu sytuacjach społecznych;			K_W04, K_W16	
EU02	zna rodzaje potrzeb i oczekiwań osób z niepełnosprawnościami;			K_W04	
UMIEJĘTNOŚCI					
EU03	potrafi obserwować i dokonać analizy sytuacji trudnej społecznie i określić jej uwarunkowania;			K_U12	
EU04	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne w grupie społecznej;			K_U12	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
EU05	jest wrażliwy na różnego rodzaju ograniczenia osób z niepełnosprawnościami przejawiające się w sytuacjach społecznych.			K_K04	
11. Treści programowe					

Forma zajęć –zajęcia praktyczne	
1) Poznanie sytuacji problemowych w obszarze społecznego funkcjonowania człowieka z niepełnosprawnością. 2) Sytuacje społeczne osób z różnego rodzaju niepełnosprawnościami i zagrożeniami. 3) Ograniczenia w niezaspokojeniu potrzeb i oczekiwań oraz potencjałów osób z niepełnosprawnością w różnym wieku. 4) Poznanie funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością w środowisku społecznym oraz jej ograniczeń w różnych sytuacjach społecznych np. sytuacje braku uwagi, pomijania, braku szacunku, poniżenia, arogancji, odrzucenia, lekceważenia. 5) Zrozumienie postępowania osób niepełnosprawnych w różnych sytuacjach społecznych, udział w WTZ, w Szkole Specjalnej, DPS. 6) Budowanie pedagogicznego podejścia, odpowiedzialności, świadomości i sposobów włączania osób z niepełnosprawnościami w życie społeczne. 7) Opracowanie raportów z aktywnej obserwacji trudności i ograniczeń w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami (dzieci, młodzież, osoby dorosłe, seniorzy) w różnych sytuacjach społecznych. 8) Prezentacja raportów z udziałem studentów, wykładowców i zaproszonych osób z niepełnosprawnościami. 9) Ocena raportów i ich prezentacji. 10) Podsumowanie zajęć.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Tematyczne panele dyskusyjne	
2. Metody praktyczne	
3. Metody aktywizujące, m.in.: metoda tutoringu, burza mózgu, mapa mentalna, impresyjne i ekspresyjne	
4. Zajęcia w terenie	
5. Konsultacje	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
2. Przygotowanie raportu	
3. Ocena raportu	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	30
2. Nakład pracy studenta	20
	suma 50
	liczba punktów ECTS 2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Chrzanowska, I. (2015). Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.	
2. Dykcik, W. (red.)(2003). Pedagogika specjalna. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.	
3. Dykcik, W. (red.)(2001). Nowatorskie i alternatywne metody w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej: przewodnik metodyczny. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.	
4. Hendrickx, S.(2022). Kobiety i dziewczyny ze spektrum autyzmu. Od wczesnego dzieciństwa do późnej starości. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.	
5. Krauze, A., Bartnikowska, U., Kosakowski, Cz.(red.)(2008). Współczesne problemy pedagogiki specjalnej. Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.	

6. Zych, W. (1993). Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej: przewodnik metodyczny dla studentów pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Częstochowa: WSP.
Literatura uzupełniająca:
1. Nazaruk, S.(2016). Proces socjalizacji w klasach zróżnicowanych kulturowo - przykłady z praktyki szkolnej. Tytuł czasopisma: Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce, Vol. 11, no. 4 (42), s. 39-50. DOI: 10.14632/eetp.2016.11.42.39
2. Rakowska, A., Baran, A. (red.) (2000). Dylematy pedagogiki specjalnej. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.
3. Zawiaślak, A. (2009). Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
16. Formy oceny – szczegóły
Ocena raportu dotyczącego trudności i ograniczeń funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami w różnych grupach wiekowych (dzieci, młodzież, osoby dorosłe, seniorzy) w różnych sytuacjach społecznych. Skala oceny od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod itp.) Sposób weryfikacji efektów uczenia się: 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami 3.0 - zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu) 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem