

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021-2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom studiów Jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 3

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
V	15			30		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Beata Wołoszuk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Opanowany materiał z pedagogiki specjalnej

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z pojęciami dotyczącymi charakterystyki dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

C2 Nabycie przez studentów umiejętności diagnozowania i wykorzystania metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

C3 Projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą charakterystyki dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zna założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	F.W1. F.W3.
EU02	Zna uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym	F.W2.
EU03	Zna teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	F.W4.

UMIEJĘTNOŚCI

EU04	Posiada umiejętności diagnozowania i wykorzystania metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	F.U1.
------	--	-------

EU05	Potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	F.U5.
EU06	Projektuje i wykonuje działania na rzecz wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	F.U2.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU07	Jest uwrażliwiony na potrzeby dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	F.K1.
11. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady/ zajęcia praktyczne		
<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ogólna charakterystyka psychopedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podstawowe teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Specyficzne trudności w uczeniu, założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, Diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami. Uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym Organizacja procesu kształcenia i wychowania w zakresie edukacji włączającej. <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wybrane metody terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Współpraca z otoczeniem przedszkola i szkoły w procesie wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Projektowanie wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Wykład		
2. Prezentacje multimedialne		
3. Dyskusja		
4. Praca w grupach		
5. Ćwiczenia praktyczne poprzedzone przygotowaniem pomocy dydaktycznych		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. F1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach		
2. F2. Przygotowanie projektu		
3. P1. Kolokwium pisemne		
4. P2. Kolokwium ustne		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje		51
2. Nakład pracy studenta		24
suma		75
liczba punktów ECTS		3
15. Literatura		
Literatura podstawowa:		
1. Barłóg, K. (2017) <i>Edukacja inkluzyjna i terapia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami = Inclusive education and therapy of children and youth with special needs</i> . Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. Bronisława Markiewicza.		
2. Wyczesany J.(red.). (2002). <i>Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> . Kraków : Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.		
Literatura uzupełniająca:		

1. Byers, R., Rose, R. (2002). <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> . Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej.
2. <i>Dotyk i komunikacja: instruktaż do programu Christophera Knilla</i> . - Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej.
3. Fintan, J. O'Regan, (2005). <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> . Warszawa: Liber.
4. Franczyk, A., Krajewska, K. (2012). <i>Zabawy i ćwiczenia na cały rok : propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
5. Thompson, J. (2013). <i>Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
6. Wołoskiuk, B. (2011). Rola środowiska rodzinnego w kształtowaniu wartości dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: M. Białas (red.), <i>Specjalne potrzeby niepełnoprawnych</i> (s.35-42). Kraków: Wydawnictwo Arson.
16. Formy oceny – szczegóły
<p>W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0</p> <p>66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5</p> <p>76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0</p> <p>84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5</p> <p>90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0</p> <p>Ocena projektu dotyczącego wykorzystania metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod itp.).</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Miejsce odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II.
3. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji.