

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
<b>INFORMACJE OGÓLNE</b>						
<b>1. Nazwa przedmiotu</b> / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Pedagogika rodziny/ A.1.						
<b>2. Nazwa kierunku</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
<b>3. Poziom kształcenia</b> Jednolite studia magisterskie						
<b>4. Liczba punktów ECTS</b> 6						
<b>5. Liczba godzin w semestrze</b>						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
III	15	30				
<b>6. Język wykładowy</b> polski						
<b>7. Wykładowca</b> Helena Konowaluk – Nikitin, dr Anetta Roszkowska, mgr						
<b>INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>						
<b>8. Wymagania wstępne</b>						
1. Znajomość zagadnień z zakresu wprowadzenie do pedagogiki, historii wychowania						
2. Znajomość biomedycznych podstaw rozwoju						
<b>9. Cele przedmiotu</b>						
C1 Zapoznanie studenta z wybranymi koncepcjami człowieka w kontekście wiedzy o rodzinie						
C2 Zapoznanie studenta z rodzajami więzi społecznych w rodzinie;						
C3 Zapoznanie studenta z zasadami i normami etycznymi odnoszącymi się do rodziny: Zapoznanie studenta z potrzebą pedagogizacji środowiska rodzinnego						
<b>10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
<b>WIEDZA</b>						
EU01	Student ma wiedzę na temat pedagogiki rodziny jako nauki, zna używaną w jej obszarze terminologię oraz zna powiązania pedagogiki rodziny z pokrewnymi dyscyplinami naukowymi.				A.1.W2	
EU02	Student ma wiedzę na temat rodziny jako głównego środowiska wychowawczego, specyfiki jej funkcjonowania oraz procesach w niej zachodzących.				A.1.W1.	
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>						
EU03	Student umie dokonać analizy i obserwacji sytuacji oraz zdarzeń zachodzących w rodzinie, a także wykorzystać posiadaną wiedzę pedagogiczną do rozwiązania pojawiających się problemów.				A.1.U3.	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>						
EU04	Student docenia znaczenie pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach rodzinnych				A.1.K1.	
<b>11. Treści programowe</b>						

<b>Forma zajęć – wykłady</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Geneza i miejsce pedagogiki rodziny w kręgu nauk o rodzinie .Etapy rozwoju badań nad rodziną.</li> <li>2) Teorie funkcjonowania rodziny. Różnorodność definicyjna terminu „rodzina”.</li> <li>3) Typy rodzin według różnych kryteriów podziału.</li> <li>4) Cechy rodziny jako grupy pierwotnej i instytucji wychowania naturalnego. Rodzaje oddziaływań wychowawczych w rodzinie.</li> <li>5) Funkcje i zadania rodziny. Klasyfikacja funkcji rodziny. Realizacja funkcji wychowawczej i opiekuńczej w rodzinie.</li> <li>6) Realizacja funkcji wychowawczej i opiekuńczej w rodzinie.</li> <li>7) Pojęcie i typy więzi rodzinnej. Rola więzi rodzinnej w kształtowaniu osobowości dziecka. Znaczenie matki i ojca w wychowaniu. Czynniki środowiska rodzinnego decydujące o poziomie wychowawczym rodziny.</li> <li>8) Kultura pedagogiczna rodziców czynnikiem rozwoju i wychowania dziecka.</li> <li>9) Rodzina jako instytucja i wspólnota</li> <li>10) Rodzina w ujęciu socjologicznym.</li> <li>11) Rodzina w ujęciu psychologicznym.</li> <li>12) Rodzina w ujęciu pedagogicznym.</li> <li>13) Przemiany rodzin współczesnych.</li> <li>14) Rodzina jako system relacji interpersonalnych</li> <li>15) Nauczanie Jan Paweł II na temat rodziny</li> </ol>	
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Miejsce pedagogiki rodziny w kręgu nauk o rodzinie. Zadania praktyczne i normatywne pedagogiki rodziny.</li> <li>2) Małżeństwo jako podstawa rodziny. Społeczny charakter małżeństwa. Cykle życia małżeńsko – rodzinnego.</li> <li>3) Przemiany życia rodzinnego na przestrzeni dziejów - od rodziny rzymskiej do alternatywnych modeli rodziny XXI w.</li> <li>4) Typologia postaw rodzicielskich.</li> <li>5) Style wychowania w rodzinie.</li> <li>6) Atmosfera rodzinna i jej specyfika.</li> <li>7) Więzi rodzinne. Znaczenie więzi dziecka z rodzeństwem i dziadkami dla jego prawidłowego rozwoju i funkcjonowania rodziny.</li> <li>8) Metody wychowania w rodzinie i ich znaczenie dla rozwoju dziecka.</li> <li>9) Rola ojca w wychowaniu. Aspekty i modele ojcostwa.</li> <li>10) Rodziny niepełne i przyczyny ich powstawania. Sytuacja dziecka w rodzinie niepełnej.</li> <li>11) Przemoc wobec dziecka w rodzinie. Przyczyny, rodzaje, objawy. Prezentacja przykładów dotyczących zjawiska.</li> </ol>	
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>	
1.	Prezentacja multimedialne wykładowcy. Wykład
2.	Filmy dokumentalne o funkcjonowaniu rodzin
3.	Praca z tekstem źródłowym
4.	Dyskusja i inne formy aktywizujące
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>	
1.	Aktywność w przygotowaniu do zajęć – ocenianie ciągłe
2.	Zaliczenie lektur wyznaczonych przez prowadzącego
3.	Kolokwium pisemne w formie testu z treści omawianych na ćwiczeniach
4.	Egzamin pisemny
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1.	Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje
2.	Nakład pracy studenta
	50
	75

suma	125
liczba punktów ECTS	5
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1. Błasiak ,A., Dybowska, E. (red). (2010). <i>Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
2. Garbula J.M., Zakrzewska, A., Sawczuk, W. (red). (2013). <i>Świat rodziny: perspektywa interdyscyplinarna; wobec trwania i zmiany</i> . Toruń. Wyd. A.Marszałek	
3. Kawula S, Brągiel J, Janke A.W, <i>Pedagogika rodziny</i> (2018), Piotrków Trybunalski.	
4. Muszyński, W. (red.). (2015). <i>Rodzina jako wartość; wzory, modele, redefinicje</i> . Toruń. wyd. A.Marszałek.	
5. Wojtyła, K. (2001). <i>Przed sklepem jubilera</i> . Wrocław: Wrocławskie Księgarnie Archidiecezjalne	
6. Olearczyk, T., E. (2008). <i>Sieroctwo i osamotnienie. Pedagogiczne problemy kryzysu współczesnej rodziny</i> . Kraków. WAM.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Janke, A.(red). (2004). <i>Pedagogika rodziny na progu XXI wieku: rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.	
2. Kiereś, B., Nowak, M., Opozda, D.(red.). (2006). <i>Wybrane zagadnienia teorii i praktyki pedagogiki rodziny</i> . Lublin. Wydawnictwo KUL.	
3. Janickiej I(red). <i>Psychologia rodziny</i> (2014). Warszawa. Wydawnictwo Naukowe PWN.	
4. Tyska, Z. (2003). <i>Rodzina we współczesnym świecie</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.	
5. Ziemska, M. (2005). <i>Rodzina współczesna</i> . Warszawa PWN.	
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>	
<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z zakresu wykładów i ćwiczeń. Podstawą zaliczenia wykładów jest pozytywna ocena z egzaminu pisemnego. Czas trwania 45 min, pytania problemowe/opisowe. Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest napisanie więcej niż 50% poprawnych wypowiedzi.</p> <p>- przeczytanie zalecanych lektur i ich ustna recenzja w terminie wyznaczonym przez prowadzącego</p> <p>Warunki zaliczenia ćwiczeń:</p> <p>- kolokwium pisemne z treści omawianych na ćwiczeniach</p> <p>W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0</p> <p>66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5</p> <p>76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0</p> <p>84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5</p> <p>90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0</p> <p>Poprawa egzaminu – w formie ustnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia.</p> <p>Poprawa kolokwium – w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia</p>	
<b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>	
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach	
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II	
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć	
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem	