

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Wprowadzenie do pedagogiki szkolnej / B						
2. Nazwa kierunku Filologia, w zakresie: Filologia angielska						
3. Poziom studiów studia pierwszego stopnia						
4. Liczba punktów ECTS 1						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
1		15				
6. Język wykładowy polski						
7. Wykładowca mgr Daniel Sawczuk						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
8. Wymagania wstępne						
1. Podstawowa wiedza z pedagogiki i psychologii.						
9. Cele przedmiotu						
C1 zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w pedagogice szkolnej oraz podstawami prawnymi i organizacyjnymi z zakresu pracy szkoły;						
C2 zapoznanie z formami i metodami pracy z uczniem;						
C3 rozwijanie umiejętności nawiązywania współpracy z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;						
C4 rozwijanie umiejętności obserwacji i interpretacji zachowań uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym oraz rozpoznawania sytuacji zagrożeń;						
C5 rozwijanie umiejętności diagnozowania potrzeb edukacyjnych ucznia i projektowania dla niego odpowiedniego wsparcia;						
C6 kształtowanie gotowości do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;						
C7 kształtowanie gotowości do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01	zna podstawową terminologię z zakresu pedagogiki szkolnej oraz podstawy prawne i organizacyjne z zakresu pracy szkoły; (B.2.W1.) ¹ (1,4,8,10,11) ²				K_W10	

¹ Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się (symbol) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021, poz. 890, Załącznik nr 1).

² Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (numer) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z

EU02	zna formy i metody pracy z uczniami; (B.2.W4.)(10, 11, 14, 15)	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI		
EU03	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; (B.2.U4.) (6,7)	K_U13
EU04	potrafi obserwować i interpretować zachowania uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, rozpoznać sytuację zagrożeń; (B.2.U5.) (1,2,4,5,8,10)	K_U09
EU05	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; (B.2.U6.) (2,6,7,10)	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU06	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; (B.2.K3.) (2,3,5,6).	K_K01
EU07	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy; (B.2.K4.) (3,7)	K_K01
11. Treści programowe		
Forma zajęć – ćwiczenia		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie podstawowych pojęć z zakresu edukacji szkolnej. Praca etapowa – refleksja pedagogiczna. 2. Funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły. Flipped classroom. Praca etapowa – refleksja pedagogiczna i/lub analiza dokumentów: prawo oświatowe, statut szkoły. 3. Cele i założenia podstawy programowej szkoły podstawowej. Flipped classroom. Praca etapowa – analiza i opracowanie dokumentów/refleksja pedagogiczna. 4. Formy i metody pracy z uczniami. Praca etapowa – opracowanie metod aktywizujących. 5. Pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji. Flipped classroom. Praca etapowa – refleksja pedagogiczna. 6. Plan pracy szkoły. Flipped classroom. Grupowa praca etapowa – symulacja zawodowa dot. współpracy z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym: podział obowiązków i plan realizacji wybranych obszarów z planu pracy szkoły. 7. Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły. Formy organizacji zajęć w szkole. Prace etapowe – analiza arkusza do diagnozy pedagogicznej oraz programów wychowawczo-profilaktycznych. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych – analiza dokumentów IPET, WOPFU. Uczeń zdolny – symulacja zawodowa, studium przypadku. 8. Rodzaje ewaluacji pracy szkoły. Ocena jakości działalności szkoły. Flipped classroom. Praca etapowa – opracowanie dokumentów/refleksja pedagogiczna. 9. Ścieżka awansu zawodowego nauczyciela. Symulacja egzaminu na stopień nauczyciela mianowanego. 		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Metoda podająca: wykład, objaśnienie		
2. Metoda aktywizująca: burza mózgów, pogadanka, dyskusja, symulacja (odgrywanie ról)		
3. Praca indywidualna oraz w parze/grupie.		
4. Prezentacja multimedialna		
5. Film edukacyjny		
6. Obserwacja		
7. Analiza dokumentów: ustawa – prawo oświatowe, statut szkoły, podstawa programowa szkoły podstawowej, programy wychowawczo-profilaktyczne, plan pracy szkoły, arkusz do diagnozy pedagogicznej.		
8. Narzędzia platformy MS Teams		

13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Oceny częstkowe za prace etapowe wykonane przez studentów na zajęciach (portfolio kompetencyjne)	
2. Kolokwium (test wielokrotnego wyboru, pytania otwarte)	
3. Zaliczenie końcowe na ocenę.	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	20
2. Przygotowanie do zajęć i kolokwium	5
suma	25
liczba punktów ECTS	1
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Arends, R.I. (1998). <i>Uczymy się nauczać</i> . Warszawa: WSiP.	
2. Barnes, D. (2004). <i>Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia</i> . Warszawa: WSiP	
3. Janowski, A. (2010). <i>Poznanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej</i> . Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Kruszewski, K. (red.) (1998). <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
2. Piorunek, M. (2004). <i>Projektowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej w okresie adolescencji</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:	
- uzyskanie pozytywnego wyniku z kolokwium (test wielokrotnego wyboru, pytania otwarte)	
- zaliczenie prac etapowych wykonywanych w trakcie zajęć (portfolio kompetencyjne)	
Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:	
(1) Wiedza: zaliczenie kolokwium (test wielokrotnego wyboru, pytania otwarte)	
(2) Umiejętności: zaliczenie prac etapowych w ramach portfolio kompetencyjnego	
(3) Kompetencji społecznych: autorefleksja studentów w grupowej sesji podsumowującej postęp ich wiedzy i umiejętności wyniesionych z zajęć	
Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:	
5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń	
4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami	
4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami	
3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami	
3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)	
2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty	
W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:	
50%-65,5% - 3,0	
66%-75,5% - 3,5	
76%-83,5% - 4,0	
84%-89,5% - 4,5	
90%-100% - 5,0	

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1.	Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. Prowadzący udziela informacji na zajęciach i podczas konsultacji
2.	Zajęcia odbywać się będą w AB
3.	Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4.	Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem