

## KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

### INFORMACJE OGÓLNE

**1. Nazwa przedmiotu** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych  
Praktyka zawodowa – dydaktyczna / D

**2. Nazwa kierunku** Filologia, Specjalność: Filologia angielska

**3. Poziom studiów** pierwszego stopnia

**4. Liczba punktów ECTS** 6

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
5						160

**6. Język wykładowy** język polski i angielski

**7. Wykładowca**

Uczelniany opiekun praktyk: mgr Anna Sawczuk

Zakładowy opiekun praktyk w szkole podstawowej lub w szkole ponadpodstawowej, w której praktyka się odbywa (indywidualnie)

### INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**8. Wymagania wstępne**

Posiadanie przez studenta wiedzy z dydaktyki języków obcych

**9. Cele przedmiotu**

C1 zapoznanie się z zadaniami dydaktycznymi realizowanymi przez szkołę lub placówkę systemu oświaty, w której student odbywa praktykę;

C2 zapoznanie się ze sposobem funkcjonowania oraz organizacją pracy dydaktycznej placówki, w której student odbywa praktykę;

C3 zapoznanie się z rodzajami dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w placówce, w której student odbywa praktykę;

C4 rozwijanie umiejętności prowadzenia aktywnej obserwacji lekcji/zajęć, oraz umiejętności jej dokumentowania w zakresie: pracy nauczyciela, jego interakcji z uczniami, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;

C5 rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych w tym metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;

C6 rozwijanie umiejętności asystowania zakładowemu opiekunowi praktyk i współdziałania w planowaniu i prowadzeniu wybranych fragmentów lekcji i/lub zajęć pozalekcyjnych oraz ich dokumentowaniu, w tym w pracy z uczniem, przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, stosowaniu multimediów i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, a także aranżacji przestrzeni klasowej;

C7 rozwijanie umiejętności pełnienia roli nauczyciela, w szczególności zaplanowania i przeprowadzenia pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej serii lekcji lub zajęć, a także jej udokumentowania, w tym oceny przydatności różnorodnych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczo-opiekuńczych; podejmowania decyzji i dostosowywania sposobów i treści nauczania do potrzeb i możliwości uczniów; doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego i dydaktycznego z wykorzystaniem multimediów i technologii informacyjnej, nowoczesnych środków i metod pracy

dydaktycznej; eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych;		
C8 rozwijanie umiejętności analizy, przy pomocy zakładowego opiekuna praktyki oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyki, w tym konfrontowania wiedzy teoretycznej z praktyką oraz omawiania zgromadzonych doświadczeń z zakładowym opiekunem praktyki, nauczycielem <i>Dydaktyki języka angielskiego</i> i innymi studentami;		
C9 rozwijanie umiejętności analizy pracy ucznia na podstawie zebranych informacji dotyczących potrzeb indywidualnych i zainteresowań uczniowskich, w tym potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniów szczególnie uzdolnionych;		
C10 rozwijanie umiejętności analizy i oceny własnej pracy (podejmowanych działań pedagogicznych / dydaktycznych) i jej wyników, a także krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności oraz samodzielnego wskazywania swoich mocnych stron i obszarów wymagających modyfikacji, i na tej podstawie planowania dalszego rozwoju osobistego i zawodowego;		
C11 rozwijanie umiejętności dokonywania diagnozy typowych i nietypowych problemów w praktyce edukacyjnej oraz pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyki rozwiązywania problemów zarówno w typowych, jak i zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach;		
C12 kształtowanie postawy gotowości do skutecznego współdziałania z uczelnianym opiekunem praktyki, zakładowym opiekunem praktyki i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych;		
C13 kształtowanie postawy samodzielności w działaniu i otwartości na nowe doświadczenia, rzetelności i sumienności w podejściu do uczniów i własnej pracy, odpowiedzialności i poszanowanie zasad etyki zawodowej oraz gotowości do współpracy z innymi uczestnikami procesu pedagogicznego/dydaktyczno-wychowawczego, w tym utrzymywania właściwych relacji w środowisku zawodowym, a także wrażliwość etyczną, empatię, zdolność do refleksji i postaw prospołecznych.		
<b>10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>		
Student, który zaliczył przedmiot:		odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<b>WIEDZA</b>		
EU01	zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty, w której student odbywa praktykę (D.2.W1) <sup>1</sup> (4) <sup>2</sup>	K_W11
EU02	zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty, w której student odbywa praktykę (D.2.W2) (8);	K_W11
EU03	zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej (wskazanej przez zawodowego opiekuna praktyk) prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty, w której student odbywa praktykę (D.2.W3) (9);	K_W11
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
EU04	potrafi wykazać się umiejętnością prowadzenia aktywnej obserwacji lekcji/zajęć, oraz umiejętnością jej dokumentowania w zakresie: pracy nauczyciela, jego interakcji z uczniami, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, ze szczególnym naciskiem na integrację sprawności językowych, a także sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	K_U07

<sup>1</sup> Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się (symbol) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450, Załącznik nr 1).

<sup>2</sup> Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (numer) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450, Załącznik nr 1).

	(D.2.U1.) (1);	
EU05	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych, w tym metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, ze szczególnym naciskiem na integrację sprawności językowych, a także sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej (D.2.U1) (1);	K_U07
EU06	potrafi wykazać się umiejętnością asystowania zakładowemu opiekunowi praktyki i współdziałania w planowaniu i prowadzeniu lekcji i/lub zajęć pozalekcyjnych oraz ich dokumentowaniu, w tym w pracy z uczniem, przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, stosowaniu multimediów i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej (ze szczególnym naciskiem na integrację sprawności językowych), a także aranżacji przestrzeni klasowej (2,7);	K_U13
EU07	potrafi pełnić rolę nauczyciela, w szczególności zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej serię lekcji lub zajęć (D.2.U2), a także ją udokumentować, w tym oceniać przydatność różnorodnych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych (ze szczególnym naciskiem na integrację sprawności językowych) oraz wychowawczo-opiekuńczych; podejmować decyzje i dostosowywać sposoby i treści nauczania do potrzeb i możliwości uczniów; doskonalić własny warsztat pedagogiczny i dydaktyczny z wykorzystaniem multimediów i technologii informacyjnej, nowoczesnych środków i metod pracy dydaktycznej; potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne (2,6,7,8);	K_U07
EU08	potrafi analizować, przy pomocy zakładowego opiekuna praktyki oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyki (D.2.U3), w tym konfrontować wiedzę teoretyczną z praktyką oraz omawiać zgromadzone doświadczenia z zakładowym opiekunem praktyki, nauczycielem Dydaktyki języka angielskiego i innymi studentami (1);	K_U07
EU09	potrafi dokonać analizy pracy ucznia na podstawie zebranych informacji dotyczących potrzeb indywidualnych i zainteresowań uczniowskich, w tym potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniów szczególnie uzdolnionych (3);	K_U07
EU10	potrafi dokonać analizy i oceny własnej pracy (podejmowanych działań pedagogicznych / dydaktycznych) i jej wyników, a także krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności oraz samodzielnego wskazywania swoich mocnych stron i obszarów wymagających modyfikacji, i na tej podstawie planować dalszy rozwój osobisty i zawodowy (18);	K_U14
EU11	potrafi dokonać diagnozy typowych i nietypowych problemów w praktyce edukacyjnej oraz pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyki rozwiązywać problemy zarówno w typowych, jak i zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach (D.2.U3.) (1);	K_U06
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
EU12	jest gotów do skutecznego współdziałania z uczelnianym opiekunem praktyki, zakładowym opiekunem praktyki i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej (ze szczególnym naciskiem na integrację sprawności językowych) oraz rozwijania umiejętności wychowawczych (D.2.K1) (2,7);	K_K04

EU13	wykazuje samodzielność w działaniu i otwartość na nowe doświadczenia, rzetelność i sumienność w podejściu do uczniów i własnej pracy, odpowiedzialność i poszanowanie zasad etyki zawodowej oraz gotowość do współpracy z innymi uczestnikami procesu pedagogicznego/dydaktyczno-wychowawczego, w tym utrzymywania właściwych relacji w środowisku zawodowym, a także wrażliwość etyczną, empatię, zdolność do refleksji i postaw prospołecznych (1).	K_K02
<b>11. Treści programowe</b>		
<b>Forma zajęć – praktyki</b>		
Treści praktyki wynikają z zajęć programowych realizowanych w trakcie lekcji języka angielskiego oraz zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole podstawowej (kl. 4-8) lub w szkole ponadpodstawowej, w której odbywa się praktyka, z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności zdobytych na zajęciach <i>Dydaktyka języka angielskiego</i> w Akademii Bialskiej oraz podczas odbywania Praktyki zawodowej – dydaktycznej obserwacyjnej. Wiążą się ściśle z uczestnictwem praktykanta w różnorodnych formach pracy szkoły. Odnoszą się także do specyfikacji w <i>Indeksie umiejętności praktycznych</i> .		
<p><b>Praktyka zawodowa – dydaktyczna ciągła w wymiarze 160 godzin obejmuje następujące formy pracy:</b></p> <p>a) poznanie specyfiki, zasad organizacji i funkcjonowania placówki (szkoły podstawowej lub ponadpodstawowej), w której odbywa się praktyka – min. 10 godzin;</p> <p>b) obserwacje lekcji i asystowanie Mentorowi w prowadzeniu lekcji – min. 42 godziny;</p> <p>c) samodzielne prowadzenie lekcji – min. 30 godzin;</p> <p>d) praca z Mentorem (tzn. asystowanie zakładowemu opiekunowi praktyk w innych wykonywanych przez niego czynnościach, przygotowywanie i omawianie lekcji, materiałów do lekcji oraz innych zajęć/zadań/zleconych prac wraz z opiekunem/na polecenie opiekuna oraz - w zależności od decyzji i możliwości opiekuna – obserwacje, asystowanie, prowadzenie lekcji) i udział w różnorodnych formach pedagogicznej, dydaktycznej oraz wychowawczo-opiekuńczej pracy placówki) – razem: maks. 78 godzin.</p>		
<p><b>Ww. formy pracy obejmują:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szkolenie BHP;</li> <li>• zapoznanie się ze Statutem Szkoły i Przedmiotowym Systemem Oceniania;</li> <li>• zapoznanie się z pozostałą dokumentacją szkoły: plan ewakuacji, dziennik elektroniczny;</li> <li>• zapoznanie się z pracą sekretariatu, biblioteki, pedagoga i psychologa;</li> <li>• zapoznanie się z warsztatem pracy nauczyciela: podręczniki, materiały dodatkowe, pomoce dydaktyczne;</li> <li>• rozmowę sprawdzającą znajomość dokumentacji i/lub mini-zadania przygotowane przez Mentora;</li> <li>• omawianie zagadnień będących przedmiotem obserwacji lekcji oraz opcjonalnie: wypełnianie zaleconych przez Mentora formularzy lub kart obserwacyjnych;</li> <li>• asystowanie Mentorowi w przeprowadzeniu wybranego fragmentu lekcji;</li> <li>• przygotowanie/zaprojektowanie wybranych sekwencji lekcji/zadań językowych pod opieką Mentora oraz samodzielnie;</li> <li>• przygotowywanie częściowych konspektów lekcji;</li> <li>• przygotowanie/zaprojektowanie lekcji i/lub zajęć językowych pod opieką Mentora oraz samodzielnie;</li> <li>• opracowanie pełnych konspektów lekcji;</li> <li>• przygotowanie i sprawdzanie testów, sprawdzianów, kartkówek oraz wykonywanie innych zadań zleconych przez Mentora;</li> <li>• przygotowywanie zadań/ćwiczeń językowych na zajęcia językowego koła zainteresowań;</li> <li>• asystowanie Mentorowi i prowadzenie zadań/ćwiczeń językowych podczas zajęć kółek zainteresowań;</li> <li>• pomoc w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć wyrównawczych (rozwijających wiedzę i umiejętności) dla uczniów słabszych / zdolnych, w tym: asystowanie uczniom słabszym oraz pracę z uczniami uzdolnionymi;</li> <li>• zbieranie informacji na temat potrzeb i zainteresowań uczniów;</li> <li>• udział w wydarzeniach szkoły (Dzień Języków Obcych, Dzień Edukacji oraz w uroczystościach szkolnych wynikających z kalendarza roku szkolnego);</li> <li>• pomoc w przygotowaniu Dnia Języków Obcych oraz akcji szkolnych klubów, kółek językowych, itp.;</li> <li>• przygotowanie pomocy dydaktycznych na lekcje języka angielskiego, prezentacji multimedialnych, materiałów pomocniczych; gazetki związanych z krajami obszaru anglojęzycznego, itp.;</li> <li>• spotkania i rozmowy z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą klasy oraz asystowanie w diagnozie</li> </ul>		

problemów uczniów; • przygotowanie zadań językowych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii (np. metoda projektu z użyciem programów komputerowych, Power Point, Learningapps, Kahoot, prezentacje w chmurze, itp.)	
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>	
1. Zapoznanie się z dokumentacją szkolną i różnymi aspektami organizacji pracy i funkcjonowania placówki	
2. Obserwowanie, analiza i dokumentowanie przebiegu lekcji	
3. Asystowanie Mentorowi (zakładowemu opiekunowi praktyk) w przygotowaniu i/lub prowadzeniu lekcji oraz w innych działaniach pedagogicznych / dydaktyczno-wychowawczych	
4. Planowanie, prowadzenie i dokumentowanie lekcji/zajęć szkolnych, w tym dobieranie metod, technik, form pracy samodzielnie i pod nadzorem Mentora oraz przygotowywanie konspektów lekcji	
5. Analiza różnych aspektów pracy nauczyciela (samodzielnie i pod opieką Mentora)	
6. Analiza własnych działań pedagogicznych / dydaktyczno-wychowawczych oraz ich efektów, w tym wskazywanie swoich mocnych stron i obszarów wymagających modyfikacji (jw.)	
7. Analiza pracy ucznia, w tym zbieranie informacji dotyczących bieżących potrzeb indywidualnych i zainteresowań uczniowskich, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniów szczególnie uzdolnionych (jw.)	
8. Analiza rodzajów problemów wychowawczych i edukacyjnych w danej placówce	
9. Prowadzenie dziennika praktyk	
10. Konsultacje z Mentorem (zakładowym opiekunem praktyk) i uczelnianym opiekunem praktyk w Akademii Białskiej	
11. Narzędzia platformy MS Teams	
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>	
1. Raport z pracy pedagogicznej, dydaktycznej i opiekuńczo-wychowawczej szkoły podstawowej lub szkoły ponadpodstawowej	
2. Konspekty przeprowadzonych min. 4 lekcji wraz z wykorzystanymi materiałami i refleksją polekcyjną / wnioskami studenta	
3. Szczegółowa ocena wybranego losowo konspektu lekcji	
4. Raport: <i>Analiza pracy nauczyciela</i>	
5. Raport: <i>Analiza pracy ucznia</i>	
6. Prawidłowo prowadzony dziennik praktyk, w tym ewaluacja praktyki i samoocena studenta	
7. Zaliczenie praktyki z oceną przez Mentora (zakładowego opiekuna praktyk) w <i>Karcie weryfikacji efektów kształcenia</i> oraz <i>Indeksie umiejętności praktycznych</i> i uczelnianego opiekuna praktyk na podstawie dokumentacji określonej w <i>Programie Praktyki zawodowej - dydaktycznej</i> na koniec V semestru studiów	
8. Zaliczenie zadanie do realizacji w trakcie Praktyki zawodowej – dydaktycznej. Zadanie to jest powiązane z bieżącymi treściami omawianymi na zajęciach z <i>Dydaktyki języka angielskiego</i> .	
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Godziny kontaktowe z nauczycielem Mentorem (obserwacje lekcji i asystowanie)	min. 42
2. Godziny kontaktowe z Mentorem (samodzielne prowadzenie lekcji pod nadzorem opiekuna)	min. 30
3. Godziny kontaktowe z Mentorem (poznanie specyfiki pracy i funkcjonowania placówki)	min. 10
4. Godziny kontaktowe z Mentorem (różne formy współpracy w szkole)	maks. 78
5. Przygotowanie się do zajęć – np. poszukiwanie materiałów dodatkowych, pogłębianie własnej wiedzy – biblioteka, Internet	10

6. Przygotowanie dokumentacji praktyk	8
7. Spotkania indywidualne i zebrania grupowe z uczelnianym opiekunem praktyk	2
suma	180
liczba punktów ECTS	6
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1. Obowiązuje literatura wyszczególniona w kartach przedmiotu (KP) Dydaktyka języka angielskiego w 4 semestrze studiów oraz w 5 semestrze studiów	
2. <i>Program i Regulamin Praktyki zawodowej – dydaktycznej</i>	
3. Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego (np. <i>Modern English Teacher, English Teaching Professional, ESL Magazine, EFL Magazine, English Teaching Forum, Research in the Teaching of English Journal, International Journal of English Language Teaching, The Teacher, Języki Obce w Szkole</i> ) – wybrane artykuły nawiązujące do zagadnień omawianych na zajęciach w Akademii Białskiej i obserwowanych w szkole/placówce, do wyboru przez studentów i nauczyciela	
Literatura uzupełniająca:	
1. Obowiązuje literatura wyszczególniona w kartach przedmiotu (KP): Dydaktyka języka angielskiego w 4 semestrze studiów oraz w 5 semestrze studiów	
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>	
<b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną</b>	
<p><b>Do oceny stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się bierze się pod uwagę następujące kryteria:</b></p> <p>1. Złożenie poprawnie przygotowanej dokumentacji zgodnie z <i>Programem Praktyki zawodowej - dydaktycznej</i></p> <p>2. Zaliczenie praktyki z oceną przez Mentora (zakładowego opiekuna praktyk) w <i>Karcie weryfikacji efektów kształcenia</i> oraz <i>Indeksie umiejętności praktycznych</i> i uczelnianego opiekuna praktyk na podstawie dokumentacji określonej w <i>Programie Praktyki zawodowej - dydaktycznej</i> na koniec V semestru studiów.</p> <p>3. Zaliczenie zadania do realizacji w trakcie praktyki zawodowej – dydaktycznej. Zadanie to jest powiązane z bieżącymi treściami omawianymi na zajęciach z <i>Dydaktyki języka angielskiego</i>. Student wdraża ww. zadanie w trakcie praktyki, dokonuje jego ewaluacji oraz wyciąga wnioski z jego realizacji.</p>	
<p><b>Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:</b></p> <p>(1) Wiedza (Dziennik Praktyk, Konspekty)</p> <p>(2) Umiejętności (Dziennik Praktyk, Konspekty, Raporty)</p> <p>(3) Kompetencje społeczne (Raporty, Zadanie praktyczne powiązane z bieżącymi treściami omawianymi na zajęciach z <i>Dydaktyki języka angielskiego</i>)</p>	
<p><b>Ocena stopnia osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:</b></p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p>	
<b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>	
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp. – email grupowy oraz email Starosty grupy	
2. Opiekun Praktyk w Akademii Białskiej przedstawia studentom informacje na temat praktyk, tzn. ich	

<p>celów ogólnych i szczegółowych, form, organizacji oraz warunków zaliczenia praktyk (tzn. wymaganych w tym celu dokumentów, miejsca i terminu ich złożenia) oraz informacje dotyczące obowiązków opiekunów/mentorów praktyk i studentów. Student ma obowiązek uczestniczyć we wszystkich spotkaniach wyznaczonych przez Opiekuna Praktyk. Student ma obowiązek pozostawać w stałym kontakcie z Sekcją Praktyk Studenckich i Biura Karier w Akademii Bialskiej.</p>
<p>3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć - informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) i miejsca: plan zajęć, strona internetowa uczelni</p>
<p>4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem - informacja na temat konsultacji (godziny i miejsce): terminarz konsultacji na stronie internetowej uczelni; konsultacje indywidualne do uzgodnienia</p>