

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023						
Forma studiów: Stacjonarna						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu Pedagogika/nauki społeczne i humanistyczne						
2. Nazwa kierunku Pielęgniarstwo						
3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia						
4. Liczba punktów ECTS 2						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
III	15	15			30	
6. Język wykładowy polski						
7. Wykładowca Dr Helena Konowaluk-Nikitin, mgr Anetta Roszkowska						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
8. Wymagania wstępne						
1. Bez wymagań wstępnych						
9. Cele przedmiotu						
C1 Przygotowanie do pełnienia zadań pedagogicznych w działalności zawodowej pielęgniarki.						
C2 Kształtowanie etycznych postaw zawodowych pielęgniarki.						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot w zakresie:						
WIEDZA						
B.W12.	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania)					
B.W13.	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej					
B.W14.	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych					
UMIEJĘTNOŚCI						
B.U10.	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarstwa;					
B.U11.	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców					
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
7	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych					
11. Treści programowe						
Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.						
1. Miejsce pedagogiki w systemie nauk. (Przedmiot, podmiot, funkcje, metody badań).						
2. Grupy definicji wychowania (prakseologiczne, ewolucyjne, sytuacyjne, adaptacyjne).						
3. Systemy wychowania.						

4. Metody wychowania.
5. Środowisko wychowawcze.
6. Trudności wychowawcze.
7. Teoria kształcenia zawodowego.
8. Pielęgniarstwo a pedagogika.
9. Zadania pedagogiczne w działalności zawodowej pielęgniarki.
10. Dydaktyka pielęgniarstwa.
11. Kierunki pedagogiki współczesnej.
12. Założenia edukacji zdrowotnej.

Zakres zagadnień do realizacji pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego.

1. Wspólne obszary zainteresowań badawczych pielęgniarstwa i pedagogiki
2. Wkład polskich pedagogów w rozwój współczesnej pedagogiki w Polsce i na świecie.
3. Tworzenie prozdrowotnych programów edukacyjnych

Forma zajęć – ćwiczenia

1. Pedagogika jako nauka: ujęcie definicyjne, przedmiot i zadania pedagogiki.
2. Działania pedagogiczne w pielęgniarstwie, ich funkcje i zadania.
3. Wybrane elementy historii wychowania: pochodzenie nazwy pedagogika, analiza porównawcza wychowania ateńskiego i spartańskiego.
4. Działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym.
5. Podstawowe pojęcia stosowane w pedagogice.
6. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza
7. Przemoc w rodzinie – charakterystyka zjawiska.
8. Warunki skutecznego wychowania.
9. Pedagogiczne aspekty pracy z pacjentem i jego rodziną
10. Istota i cele edukacji zdrowotnej, modele edukacji zdrowotnej
11. Pielęgniarka i pacjent w relacji nauczyciel – uczeń.
12. Formy organizacyjne, metody i środki dydaktyczne stosowane w edukacji pacjentów
13. Pedagogika zdrowia – teoria wychowania zdrowotnego.

13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)

1. **Wykłady** - sprawdzian wiadomości pisemny
2. **Ćwiczenia** - ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, sprawdzian wiadomości pisemny

14. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	30
2. Praca własna studenta	30
suma	60
liczba punktów ECTS	2

15. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Kwieciński Z., Śliwerski B. Pedagogika. PWN, 2019
2. Kawula S, J. Brągiel, A.W. Janke Pedagogika rodziny, Toruń 2004.
3. Kunowski S, Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2001
4. Kwieciński Z, Śliwerski B.(red.): Pedagogika – podręcznik akademicki, Warszawa 2003
5. Smak E, Włoch S(red.) Pedagogika kreatywna wyzwaniem edukacji XXI wieku. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. Opole 2010.

Literatura uzupełniająca:

1. Kruszewski K(red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2000.
2. Ładyżyński A (red.): Pedagogika rodziny - in statu nascendi czy uznana subdyscyplina? Oficyna Wydawnicza Atut - Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, Wrocław 2012.

16. Formy oceny – szczegóły

Ocena osiągnięcia założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy

Kryteria oceny wiadomości (skala ocen- b. dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny)

Sprawdzian wiadomości pisemny z treści omawianych na wykładach – obejmuje pytania otwarte o rozszerzonej odpowiedzi.

Bardzo dobry- opanowanie całego materiału, przedstawianie wiedzy z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej w logiczny układ, właściwe rozumie problematyki procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej uogólnienia związków między nimi oraz stosowanie metodyk edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży, dorosłych. Posługiwanie się poprawnym językiem, stylem i terminologią naukową.

Dobry plus - opanowanie całego materiału, przedstawianie wiedzy z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej w logiczny układ, właściwe rozumie problematyki procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej uogólnienia związków między nimi oraz stosowanie metodyk edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży, dorosłych. Posługiwanie się poprawnym językiem i terminologią naukową.

Dobry - Opanowanie materiału programowego, przedstawianie wiedzy z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej w logiczny układ, właściwe rozumie problematyki procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej, stosowanie metodyk edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży, dorosłych. Posługiwanie się poprawnym językiem i terminologią naukową.

Dostateczny plus- opanowanie materiału programowego, przedstawianie wiedzy z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej w logiczny układ, właściwe rozumie problematyki procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej, rozumie metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży, dorosłych. Posługiwanie się poprawnym językiem

Dostateczny – opanowanie treści programowych do treści podstawowych, trudności w łączeniu ich w logiczną całość. Przy pomocy nauczyciela potrafi przedstawić proces kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej. Język i styl nieporadny.

Niedostateczny – brak wiadomości programowych, brak rozumienia uogólnień, umiejętności wyjaśniania zjawisk i zależności między nimi, liczne i poważne błędy, styl nieporadny, trudności w formułowaniu odpowiedzi.

Sprawdzian wiadomości pisemny - obejmuje pytania otwarte o rozszerzonej odpowiedzi. Za pełną odpowiedź student otrzymuje 1 pkt

Oceny; dostateczna-51-60%; 61-70% dostateczny plus; 71-80% dobry; 81-90% dobry plus; 91-100% bardzo dobry

Sprawdzian wiadomości pisemny z ćwiczeń – Test jednokrotnego - wielokrotnego wyboru, pytania wymagające krótkiej odpowiedzi, (za odpowiedź poprawną otrzymuje od 0,5 do 1 pkt). Oceny; dostateczna – 51-60%; 61-70% dostateczny plus; 71-80% -dobry; 81-90% dobry plus; 91-100% bardzo dobry

Ocena założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności-

Kryteria oceny umiejętności praktycznych i postawy podczas zajęć

Kryterium oceny:

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany należycie i adekwatnie stosuje wiedzę pedagogiczną, rozpoznaje potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarstwa. Umie opracować program edukacyjny w zakresie działań prozdrowotnych.

4,5 - student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest przygotowany do zajęć, adekwatnie stosuje wiedzę pedagogiczną do opracowania programu edukacyjnego w zakresie działań prozdrowotnych oraz z pomocą wykładowcy rozpoznaje potrzeby edukacyjne odbiorców usług pielęgniarstwa

4,0 - student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą wykładowcy stosuje wiedzę pedagogiczną do opracowania programu edukacyjnego w zakresie działań prozdrowotnych oraz z pomocą wykładowcy rozpoznaje potrzeby edukacyjne odbiorców usług pielęgniarstwa

3,5 – student uczestniczy w zajęciach, wykorzystuje wiedzę pedagogiczną w podstawowym zakresie, z pomocą wykładowcy rozpoznaje potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarstwa. Niekompletnie

<p>opracowuje program edukacyjny w zakresie działań prozdrowotnych.</p> <p>3,0 – student mało aktywnie uczestniczy w zajęciach, wykorzystuje wiedzę pedagogiczną do opracowania programu edukacyjnego w zakresie działań prozdrowotnych.</p> <p>2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nieuwzględniania wiedzy pedagogicznej</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -współpracy w grupie, odpowiedzialności za podjęte działania, -wykorzystywania zdobytej wiedzy na temat umiejętności miękkich w pracy w zespole, - świadomości ciągłego uzupełniania wiedzy i umiejętności <p>Ocena wynika z obserwacji i weryfikacji kompetencji społecznych studenta dokonana przez nauczyciela w warunkach zajęć akademickich</p> <p>Formy i warunki zaliczenia przedmiotu:</p> <p>Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę jak z wykładów tak i z ćwiczeń</p> <p>Warunki zaliczenia przedmiotu i dopuszczenie do zaliczenia</p> <p>Wykład- obecność na zajęciach, przystąpienie do pisemnego sprawdzianu</p> <p>ćwiczenia– bieżące ocenianie; obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach, przystąpienie do pisemnego sprawdzianu</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem